

Activity that takes place in the course of 2nd ESO (PMAR) in the subject of Geography and History, more specifically in the unit dedicated to feudal Europe of the Middle Ages. It is the elaboration of a human feudal pyramid in order to assimilate the concepts of feudal society.



Soy Andrea Bayo Sánchez, profesora interina de Geografía e Historia y en este curso 2021/22 soy profesora del Ámbito Sociolingüístico de 1º PMAR en el IES Siglo XXI de Pedrola. A lo largo de mis años como profesora me he dado cuenta de la dificultad que existe al impartir los contenidos de Historia en 2º ESO , ya que los alumnos/as no se sienten identificados con los periodos de la Edad Media y de la Edad Moderna.

Esta dificultad aumenta con los grupos de PMAR, obstáculos que los docentes de esta disciplina intentamos superar cada día con el diseño de actividades que no se basen tanto en la memorización y más en la práctica y tareas manipulativas y participativas. Por esta razón, he realizado una recreación en carne y hueso de una pirámide feudal con el fin de que desarrollen diferentes competencias como *Competencia en comunicación lingüística*, *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología*, *Competencia de aprender a aprender*, *Competencias sociales y cívicas*, y asimilen de forma lúdica y atractiva los contenidos.

La clase está compuesta por 10 alumnos/as , al ser un grupo perteneciente al PROGRAMA DE MEJORA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO, este alumnado resulta heterogéneo en su proceso de aprendizaje.

Objetivos

Al ser un grupo de PMAR la asignatura de Geografía e Historia se integra en el Ámbito Sociolingüístico, junto con la materia de Lengua Castellana y Literatura. Razón por la cual se tendrán en cuenta los objetivos en ambas materias.

Según la legislación vigente los objetivos en Geografía e Historia aplicados en la actividad son los siguientes:

Obj.AMLS.2. Expresarse oralmente y por escrito con coherencia y corrección, aplicando el conocimiento de la Lengua y las normas de uso lingüístico y emplear el vocabulario específico de Geografía y la Historia.

Obj.AMLS.5. Conocer y manejar progresivamente las diferentes fuentes de información, integrando los conocimientos adquiridos en las producciones orales y escritas y en el proceso de aprendizaje.

Obj.AMLS.7. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.

CObj.AMLS.10. Conocer los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades en el territorio, así como los problemas y retos más relevantes del mundo actual.

Obj.AMLS.11. Adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave.

Obj.AMLS.12. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio, procesos y acontecimientos relevantes del pasado, las principales etapas y movimientos en Arte y Literatura, analizando sus características más relevantes y situándolas en un contexto social y cultural, distinguiendo las nociones de cambio y permanencia.

Obj.AMLS.13. Comprender la interacción de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como la relación de las actividades humanas con los condicionamientos que impone el espacio físico.

Obj.AMLS.14. Adquirir unos conceptos claros tanto de Historia Universal, como de Historia de España, reconociendo los aspectos comunes y valorando y respetando los de carácter diverso, con especial referencia a Aragón.

Obj.AMLS.15. Apreciar y reconocer el patrimonio artístico y literario como manifestación de una sociedad y digno de ser preservado.

Obj.AMLS.16. Valorar el sistema democrático como un logro histórico, como ámbito en que es posible el pluralismo y la convivencia en paz. Comprender sus mecanismos y los valores que representa.

Obj.AMLS.17. Desarrollar actitudes de respeto y tolerancia hacia la diversidad cultural y hacia opiniones que difieren de las propias.

Obj.AMLS.18. Aprender a trabajar en grupo, manifestando iniciativas propias y tomando decisiones para alcanzar los objetivos.

Los criterios que aparecen en la normativa actual específicos del nivel son:

Crit.GH.3.6. Explicar la organización social y económica feudal, sus causas y sus consecuencias a partir de recreaciones y textos.

Según la legislación vigente los objetivos en Lengua y Literatura aplicados en la actividad son los siguientes:

Obj.LE.1. Comprender textos orales y escritos del ámbito familiar, social, académico y de los medios de comunicación, graduando la complejidad y extensión de los mismos a lo largo de la etapa de Educación Secundaria.

Obj.LE.2. Expresarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia y corrección, enlazando adecuadamente las ideas entre sí desde el punto de vista gramatical y léxico semántico.

Obj.LE.3. Analizar la estructura de la palabra y conocer los diferentes mecanismos de formación y composición de palabras.

Obj.LE.4. Ampliar el léxico formal, cultural y científico de los alumnos con actividades prácticas que planteen diferentes situaciones comunicativas en las que se pueda utilizar.

Obj.LE.5. Distinguir y analizar las distintas categorías gramaticales.

Obj.LE.6. Reconocer la función de la palabra o grupos de palabras en la oración, señalando las relaciones sintácticas y semánticas establecidas entre ellas.

Obj.LE.7. Redactar distintos tipos de textos del ámbito familiar, social, académico, literario y de los medios de comunicación, teniendo en cuenta la adecuación a la situación comunicativa, la coherencia y la cohesión de las ideas y la estructura.

Obj.LE.8. Analizar con una actitud crítica distintos tipos de textos del ámbito familiar, social, académico, literario y de los medios de comunicación desde el punto de vista del contenido y de los recursos expresivos y estilísticos.

Obj.LE.9. Sintetizar el contenido de textos, teniendo en cuenta la adecuación, coherencia y cohesión en la redacción, y representar la jerarquía de las ideas mediante esquemas o mapas conceptuales.

Obj.LE.10. Aplicar correctamente las reglas ortográficas y gramaticales en todos los escritos.

Obj.LE.11. Cultivar la caligrafía y la presentación en todos los escritos.

Obj.LE.15. Emplear las Nuevas Tecnologías en la elaboración de trabajos y en la consulta de archivos, repositorios y diccionarios digitales.

Contenidos

Se trabajan los siguientes contenidos correspondientes al currículo de 2ºESO para la materia Geografía e Historia según la ORDEN ECD/489 de 26 de mayo por la que se aprueba el currículo de Educación Secundaria Obligatoria:

La Plena Edad Media en Europa (siglos XI, XII y XIII). Del feudalismo al renacer de la ciudad medieval.

Se trabajan los siguientes contenidos correspondientes al currículo de 2ºESO para la materia Lengua Castellana y Literatura según la ORDEN ECD/489 de 26 de mayo por la que se aprueba el currículo de Educación Secundaria Obligatoria:

Escribir

Utilización de diccionarios, Tecnologías de la Información y la Comunicación y conocimiento del funcionamiento de bibliotecas.

Conocimiento y uso de técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.

Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales.

Escritura de textos relacionados con los ámbitos personal, académico/escolar y social. Escritura de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos.

Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicación de conocimiento, ideas, sentimientos y emociones.

Recursos y herramientas utilizados

Los recursos utilizados son los que cada alumno/lleva diariamente, rotuladores, bolígrafos...

así como folios, papel para pared o cartulina, celo, pegamento e impresora. Móvil del profesor/a para hacer la foto e internet para publicarla en la web del centro.

Desarrollo de la actividad

Al ser un grupo de PMAR la asignatura de Geografía e Historia se integra en el Ámbito Sociolingüístico, junto con la materia de Lengua Castellana y Literatura. Razón por la cual se tendrán en cuenta los objetivos en ambas materias. La actividad se desarrolla al final de la primera evaluación.

A cada alumno/a, por sorteo, se le asigna un rol diferente correspondiente con las personas que formaban los distintos estamentos u órdenes de la sociedad feudal. Cada alumno/a elabora un pequeño cartel donde figuren las tareas que realizaba cada uno de ellos en la Edad Media. Tras la elaboración, se organiza una pirámide feudal humana, en la que según su rango social se coloca a una altura u otra, aprovechando las escaleras del centro. Al ser un grupo reducido hemos empleado las escaleras interiores, si hubiese sido un grupo más numeroso se pueden utilizar las escaleras exteriores de acceso al propio centro. El alumnado se dispone según el orden estamental medieval, los no privilegiados (campesinos y artesanos) en la base y los privilegiados van ascendiendo los diferentes niveles, (caballeros, señores feudales...)



Siendo que el alumnado es muy activo en las redes sociales la foto se publicó en el Instagram del instituto. Así, los alumnos/as han puesto en común sus ideas y han redactado el texto que querían que apareciese en dicha red social.

Tras inmortalizar la “pirámide feudal” la hemos diseñado en la pared del aula, como trabajo en común. Cada alumno/a ha pegado su cartela formando una pirámide.



En cuanto a la temporalización, dependiendo del grupo puede costar entre 1 o 2 sesiones.

En relación a la evaluación se realiza mediante la observación directa en el aula. También se puede elaborar una rúbrica teniendo en cuenta distintos elementos como: el alumno/a muestra interés en la actividad, es autónomo en la elaboración de su cartel (no necesita la ayuda ni del docente ni de compañeros/as)...

Esta actividad sirve para repasar y afianzar los conocimientos de la unidad sobre la “Europa Feudal” antes de la prueba escrita o examen.



Andrea Bayo Sánchez

IES Siglo XXI (Pedrola)