

La actividad en su conjunto consta de varios apartados mediante los cuales se introduce al alumnado al contexto de los objetivos del milenio y los ODS planteados como producto de los anteriores. Se les da información sobre ambos, y se les propone de forma activa que busquen diferentes informaciones sobre qué entidades u organizaciones y en qué medida trabajan con la finalidad de la consecución de dichos objetivos. Es en ese momento cuando el propio alumnado, de forma activa, propone sus propios objetivos para trabajar para la reducción de las consecuencias de la pobreza.



Soy Primitiva Alcusón, tutora y profesora del ámbito científico (Matemáticas y Biología y Geología) del grupo de 1º ESO PAI del IES Reyes Católicos de Ejea de los Caballeros.

Al ser grupo PAI, se trata de un grupo reducido, compuesto por un total de 12 alumnos/as.

Objetivos

Esta actividad tiene los siguientes objetivos:

- Distinguir entre necesidades básicas y menos básicas.
- Fomentar un estilo de vida menos consumista y más austero.
- Valorar la necesidad de que un trabajador cobre un salario que permita a las personas cubrir sus necesidades básicas y las de su familia.
- Acercar al alumnado al ODS 1.
- Hacer al alumnado conocedor activo de la realidad de su entorno.

Contenidos trabajados

- Concepto de necesidad básica.
- Relación entre el salario y las necesidades de la persona.
- ODS, y en particular, el ODS 1: Pobreza cero.

- Conocimiento de las diferentes entidades sociales y ONG y la labor que desempeñan.
- Operaciones con números decimales.
- Cambios de unidades de masa.

Recursos y herramientas

- Manual para el profesorado *ODS y Agenda 2030*:



Clica en la imagen para acceder al manual

- Dispositivo con conexión a internet: ordenador.
- Cartulinas, hojas y pinturas de colores.
- Hoja con la tabla de seguimiento de la recogida de alimentos.
- Contenedores de cartón.
- 2 palets.

Desarrollo de la actividad

Para esta actividad se combina la metodología ABP, ya que el alumnado aprende poniendo en práctica e integrando de forma activa lo que van descubriendo, y la metodología APS, ya que, en el proceso del aprendizaje, realizan un servicio a su entorno sintiéndose parte de la maquinaria y potenciales de acción.

La actividad consta de varios pasos:

PASO 1: LISTA DE ELEMENTOS BÁSICOS

Se formula la siguiente cuestión que se debe responder individualmente: ¿Cuáles son tus necesidades básicas sin las cuales piensas que no podrías vivir o realizarte como persona? Para contestar esta cuestión es de utilidad que repasen sus actividades cotidianas desde que se levantan hasta que se acuestan: qué cosas emplean, qué tipo de servicios necesitan, qué personas les son necesarias, etc.

En un papel deben ordenar en dos columnas las cosas materiales que necesitan para su existencia, por un lado, y, por otro, las necesidades de otro orden que también consideren

imprescindibles. Se plantea entonces la siguiente hipótesis:

«Imaginad que se da en nuestra ciudad una alarma generalizada porque ha ocurrido un accidente nuclear a nivel mundial. Cada uno de ellos puede llevarse doce cosas o personas a un refugio. Han de elegir con cuidado, porque estas les van a resultar imprescindibles para una vida futura en la que pueden faltar muchos elementos para el desarrollo humano. (Se puede intentar representar la situación en lugar de contarla. Ayuda a que entren al juego y se lo tomen más en serio)».

Una vez realizada su selección se dirá que, por la gran cantidad de personas que deberán ocupar el refugio, deben prescindir de cuatro de las cosas que habían apuntado en su lista.

Tras esto, deben reducirla en cuatro elementos más, es decir, al final solo dispondrán de cuatro elementos.

Tras un pequeño descanso, se realizará una puesta en común respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo te has sentido a medida que se iban reduciendo tus posibilidades de vida o de desarrollo?
- ¿Qué repercusiones crees que tendría en tu vida el hecho de recortar tus proyectos e incluso la misma posibilidad de vivir?
- ¿Qué tipo de relaciones crees que se establecerían en el refugio entre las personas que tienen tan limitados sus recursos?

PASO 2: INTRODUCCIÓN A LOS ODS A PARTIR DEL ODS 1

- Vemos el vídeo dedicado al ODS 1:



Pincha en la imagen para ver el vídeo

- Como consecuencia del vídeo, surge la pregunta: ¿Qué son los ODS? a la que intentamos dar respuesta con los siguientes cortos:
- ¿De dónde surgen? Objetivos del milenio, logros y ODS (Inglés — 3 min.):



Pincha en la imagen para ver el vídeo

- Presentación ODS (Español — 5:49 min.):



Pincha en la imagen para ver el vídeo

- Leemos los datos correspondientes a este ODS de la guía de los ODS para docentes:
<https://www.cifalmalaga.org/web/wp-content/uploads/2020/05/Manual-profesorado-ODS-Cifal-Malaga.pdf>

PASO 3: INVESTIGACIÓN DE ENTIDADES DE LA ZONA

- Investigamos sobre las diferentes entidades y asociaciones de la zona. Descubrimos sus funciones y forma de trabajar o colaborar con cada una de ellas.
- Proponemos mejoras o formas de contribuir a paliar las consecuencias de la pobreza, y optamos por:
 - Sensibilizar a la comunidad a través del programa de radio “Sobre la marcha”.
 - Promover una recogida de alimentos para la Obra San Vicente de Paúl.

PASO 4: PUESTA EN MARCHA DE LAS MEDIDAS

Aprovechamos la tutoría para preparar un programa de radio en el que presentar los ODS, el ODS 1 y sensibilizar a la gente sobre el problema.

Preparamos la recogida:

- Proponemos enfocarla en forma de challenge de Instagram para captar mejor la atención.
- Preparamos unas cartulinas para colocar en los lugares de recogida.

- Preparamos también una hoja de seguimiento en la que anotaremos cada día el total de kg. recogidos. (Cada día comprobamos lo que hemos recibido y calculamos el total de kg. mediante cambios de unidades de los alimentos cuyo peso está expresado en gramos y operaciones con decimales).
- Conseguimos los dos contenedores de cartón para poder ir depositando los alimentos.
- Creamos, a través de la aplicación Canva, un póster informativo de la campaña de recogida que se publicó en la web del IES Reyes Católicos y en las RRSS. También se colgó en las aulas y en las zonas comunes del instituto.



- Grabamos un anuncio de radio para poder poner en los recreos y poder así informar a toda la comunidad.

PASO 5: CONTINUACIÓN Y VALORACIÓN

Una vez puesta en marcha la recogida decidimos contactar con los medios de comunicación de la zona para hablarles de la iniciativa y darle así difusión. Contactamos con:

- Ser Cinco Villas



- Aragón TV (Territorio Vivo)



Pincha en la imagen para ver el reportaje

Aprovechamos el momento en que los voluntarios de la Obra vienen a recoger los alimentos para hablar con ellos y recibir feedback sobre la utilidad de la misma. Más de 60 familias se verán beneficiadas por lo recolectado.



Desde el centro se felicita al grupo por la iniciativa y el resultado de la misma. Es el propio director del centro quien se encarga en persona de felicitarles.

La evaluación de la actividad se hace a modo de autoinforme en el que cada alumno/a señala lo que más y lo que menos le ha gustado de la misma, lo que ha aprendido, lo que le habría gustado aprender y no ha aprendido. También pueden proponer posibles mejoras si creen que las hay.

Por último, grabamos un vídeo resumen de la actividad con el que aprovechamos para dar las gracias a todos/as aquellos/as que habían colaborado en la recogida.

Primitiva Alcusón

IES Reyes Católicos