

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

Somos dos maestras de inglés, compañeras de nivel, y nos gustaría presentaros el último proyecto que diseñamos para 4º de primaria durante el tercer trimestre en confinamiento del curso pasado.

Esos días de enseñanza telemática generaron muchas dudas entre los maestros. Desde los centros, se nos aconsejaba realizar tareas de refuerzo y/o consolidación de los contenidos ya trabajados en los trimestres anteriores y plantear tareas evaluables de dichos contenidos.

Así pues, decidimos empezar un nuevo proyecto motivador, pero no avanzar en contenidos nuevos, sino consolidar los contenidos ya trabajados, desarrollando competencias y valores.

Nuestro punto de partida son los niños y niñas; ellos pueden aportar muchas cosas en estos momentos de crisis. Estas situaciones son una oportunidad para desarrollar nuevas habilidades y competencias. Creemos que esta experiencia del confinamiento debido al COVID-19 es una perspectiva excelente para fomentar el civismo, la responsabilidad y el compromiso social.

“No act of kindness, no matter how small, is ever wasted.” Aesop.

Después de leer la historia *The Snail and the Whale* y hacer una lluvia de ideas, nos sumergimos en un proyecto donde el alumnado tenía que identificar una necesidad o problema en su comunidad o en el mundo. Posteriormente, tenían que crear un Plan de Acción para hacer frente a esa necesidad o problema y comunicarnos los resultados de su proyecto mediante una presentación oral (Show and Tell). Finalmente, debían realizar una reflexión y autoevaluación de lo aprendido.

El propósito de este proyecto fue animar a nuestro alumnado a que proponga sus propias ideas para trabajar en un tema que realmente le motive y que se de cuenta de que con pequeñas acciones podemos conseguir grandes resultados.

En esta situación actual es muy importante ofrecerles herramientas para la autogestión del

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

trabajo y la iniciativa personal, para que sean cada vez más autónomos en la realización de tareas ya que cada pequeña acción o gesto contribuye a conseguir nuestros objetivos.

Objetivos del proyecto.

1. Profundizar en el estudio de la situación actual de la naturaleza y del medio ambiente. Crit.CS.2.14., Crit.CN.3.2
2. Investigar sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural en relación con el uso sostenible de los recursos naturales (ODS) Crit.CS.2.15., Crit.CN.3.3.
3. Participar de manera constructiva en la vida social, conociendo y aplicando estrategias para resolver conflictos. Crit.CS.1.7.
4. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, incrementando las capacidades para proponer nuevas ideas, promoviendo la iniciativa y autonomía personal. Crit.CS.1.9., Crit.CN.1.5.

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

5. Desarrollar habilidades para la vida y garantizar la funcionalidad de los aprendizajes (proceso de reflexión, toma de decisiones, valoraciones, pensamiento creativo, etc.). Crit.ING.2.9., Crit.CN.3.4. Crit.CS.1.3
6. Producir una presentación oral bien estructurada adecuándose al destinatario y expresando el mensaje con claridad. Crit.ING.2.2., Crit.CN.1.3., Crit. CS. 1.4
7. Mejorar la competencia lingüística en inglés, promover la implicación de los alumnos en su propio aprendizaje y fomentar así la motivación hacia el inglés. Crit.ING.4.4.
8. Desarrollar la competencia digital mediante el uso de las TIC para la búsqueda, selección e interpretación de información, y para la realización de una formación a distancia. Crit.CN.1.1., Crit. CS. 1.2



Contenidos trabajados.

Contenidos de Literacy:

- Lectura de la historia y actividades de comprensión lectora.
- Escritura: secuencia de la historia y resumen. Conectores y expresión de tiempo. Descripción

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

y comparación de personajes. Adjetivos y palabras de contraste.

- Escucha: pares de sonidos, poemas y canciones. Actividades de comprensión oral.
- Expresión oral: presentación oral para mostrar los resultados de su proyecto.



LITERACY CONTENTS

Reading and writing:
Story 'The Snail and the Whale'
Description of sea animals and their features.
Compare and contrast.

Speaking and Listening:
How can we make the world a better place?
Phonics: pairs of sounds, poems and songs.

Grammar: adjectives; connectors to compare and contrast, future (will).

FINAL TASK: Research Project and Show and Tell.

The slide features a blue background with white text. On the right side, there are two illustrations: two blue fish swimming upwards and a video player showing a whale breaching the water. The video player has a play button and a title 'The Snail and the Whale'.

Contenidos de Natural Science:

- Clasificación de animales.
- Animales marinos y sus características.
- Especies en peligro de extinción.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Hábitats y ecosistemas: características, componentes y relaciones entre ellos. Problemas y posibles soluciones



Contenidos de Social Science:

- Continentes, océanos y puntos cardinales.
- Cambio climático y calentamiento global.
- Acciones para proteger el Medio Ambiente.
- Objetivos de desarrollo sostenible.
- Uso de las TIC para la búsqueda de información en diversas fuentes.



Contenidos de Art:

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

- Uso de las TIC para la búsqueda de imágenes y la organización del proceso creativo.
- Creación de elementos del entorno próximo mediante técnicas de papiroflexia.
- Realización de producciones plásticas siguiendo unas pautas dadas.
- Elaboración de obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas.



Recursos y herramientas utilizados.

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

- Historia “*The Snail and the Whale*” de Julia Donaldson
- Muro digital (Padlet) donde colgamos recursos educativos: lecturas, power points, juegos, canciones...
- Vídeos sobre los contenidos estudiados.
- Fichas interactivas y formularios.
- Material de elaboración propia (fichas, presentaciones, imágenes animadas...).
- Cuaderno interactivo del alumno.

Desarrollo de la actividad

Respecto a la temporalización, el proyecto se desarrolló en 7 semanas (abril y mayo) del tercer trimestre, de manera telemática. Esto nos permitió un mayor seguimiento del progreso individual del alumnado y la posibilidad de adaptar el contenido a las características de aprendizaje y al ritmo de cada uno, atendiendo así a la diversidad de nuestros alumnos y alumnas.

Nuestra metodología se basa en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el Aprendizaje Servicio, y es participativa y flexible, para atender a las diferentes características y necesidades individuales de cada alumno y alumna.

A partir de la lectura seleccionada, se trabajaron los contenidos de las diferentes áreas de manera interdisciplinar, para contribuir al desarrollo de las competencias clave y de las inteligencias múltiples, fomentando un aprendizaje significativo.

También se promueve la función comunicativa, planteando actividades abiertas, con diferentes niveles de dificultad, mediante las cuales se desarrollan todas las destrezas y se facilita el proceso de aprendizaje a través del andamiaje en forma de organizadores gráficos, vídeos o apoyo visual.

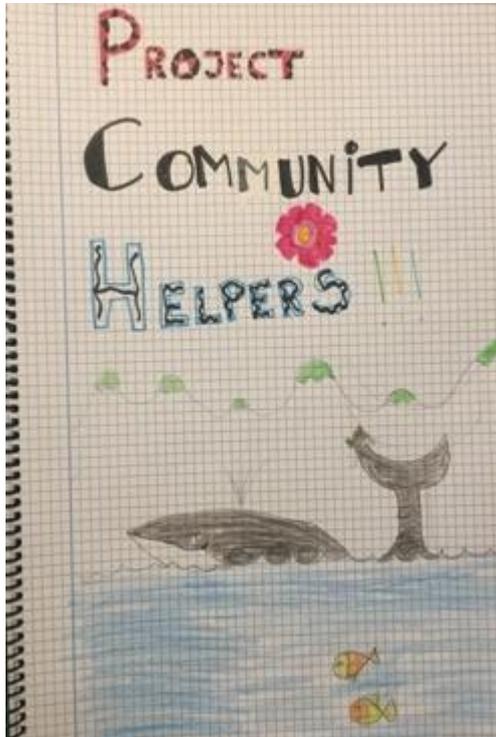
COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.

Se ofrecen al alumnado multitud de ideas para la realización de sus proyectos y ellos pueden imaginar otros nuevos, favoreciendo así la iniciativa y toma de decisiones. Además, las actividades fomentan la reflexión sobre lo estudiado y son principalmente prácticas, ya que los alumnos deben aplicar lo aprendido para su realización.

Algunos ejemplos de actividades de este proyecto son la comparación de animales empleando diagramas de Venn una vez estudiadas sus características, la elaboración de mapas conceptuales y esquemas que recojan la información sobre un tema, la investigación de especies en peligro de extinción, así como de problemas en el medio ambiente para el posterior planteamiento de soluciones.

Las actividades permiten el estudio de los contenidos de las cuatro áreas curriculares, lo que facilita que los alumnos elaboren la actividad final de este proyecto: un Plan de Acción para hacer frente a una necesidad o problema relacionada con el medio ambiente en su comunidad o en el mundo. Una vez dicho plan es elaborado, los alumnos exponen sus propuestas mediante una presentación oral.

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.



The image shows a page from a notebook. On the left is a colorful illustration of a tropical beach with a palm tree, a toucan, and mountains. On the right is a book cover for 'The Snail and the Whale' by Julia Donaldson and Axel Scheffler. Below the book cover is a list of questions and answers about the book.

THE SNAIL AND THE WHALE

1. What do you see in the book cover?
I can see a big whale in the sea with a snail at the tip of its tail. Also there is a tall palm tree.

2. Who is the author of the book?
The author is Julia Donaldson.

3. Who is the illustrator of the book?
The illustrator is Axel Scheffler.

4. Who do you think the main characters are?
I think that the main characters are the snail and the whale.

5. Where are the characters? What is the setting? the whale.
The characters are in the sea and some of them on a palm tree on a rock. The setting is on an island.

6. Have you ever seen a whale in real life?
No, I haven't but I would like to see a whale. I just see it sometimes at a museum.

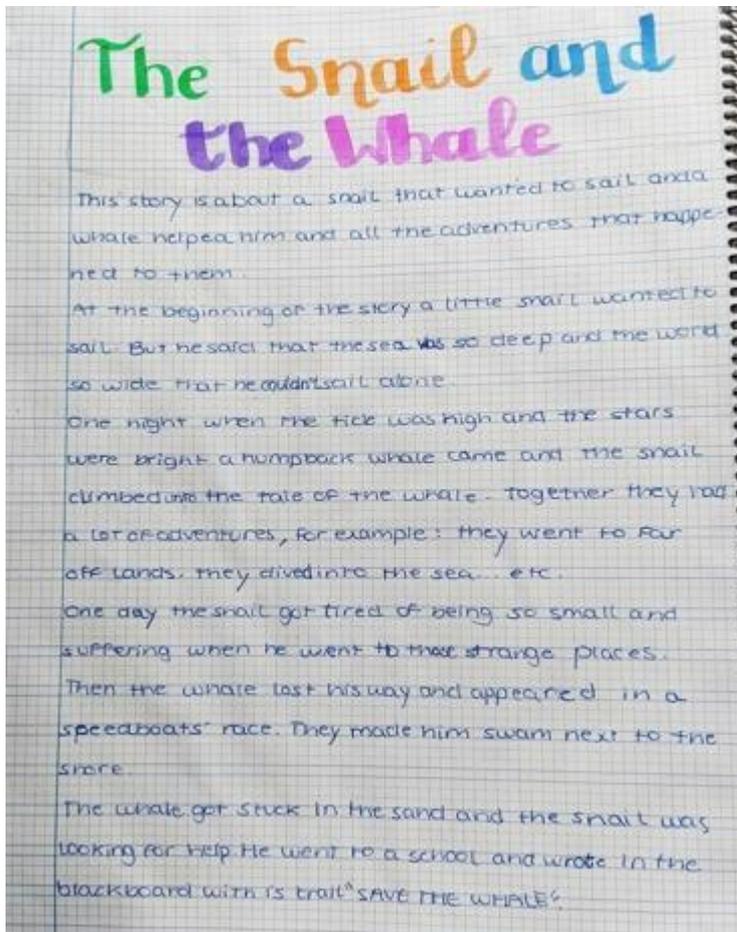
7. What do you know about snails?
I know that they don't have bones, and that we can eat them.

8. What do you think is going to happen in the story?
I think that something is going to happen to the whale and the snail will be in.

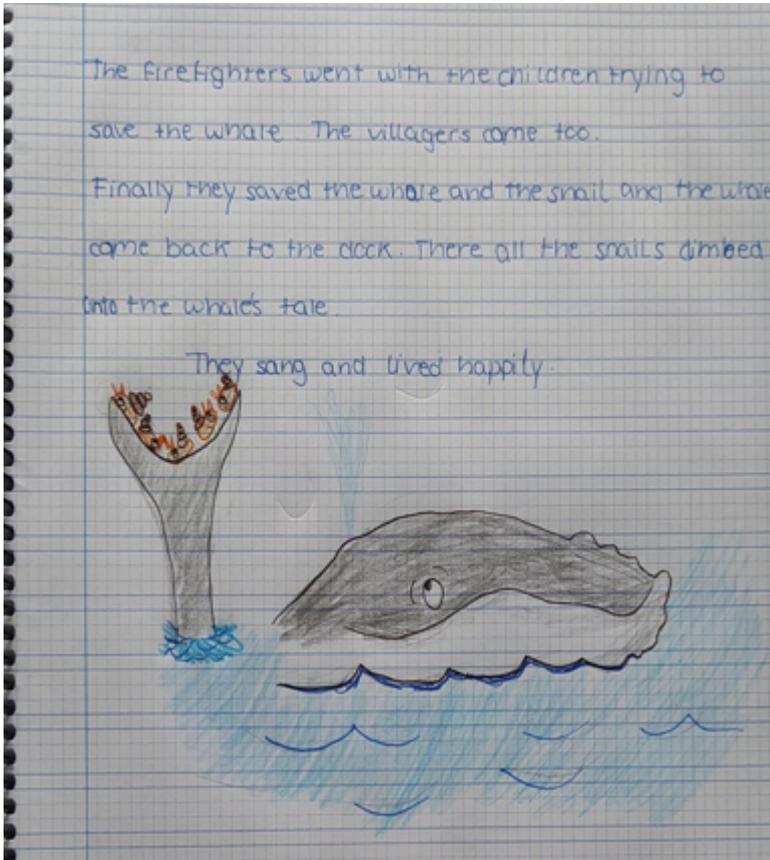
9. Do you know the name of the oceans in the world?
There are five oceans: The Atlantic ocean, the Pacific ocean, the Arctic ocean, Indian ocean and antarctic ocean.

10. What would you like to learn in this Project?
I would like to learn how we can stop polluting the oceans and more about the plants on it.

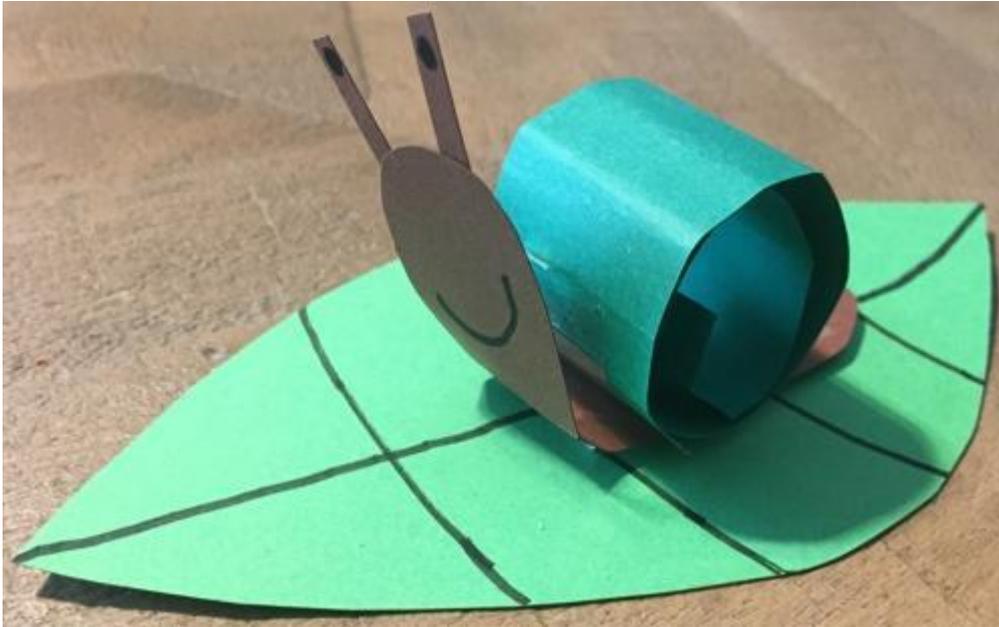
• **11. What do you think is going to happen in the story?**
I think that something is going to happen to the whale and the snail will be in. In the background there are some mountains.



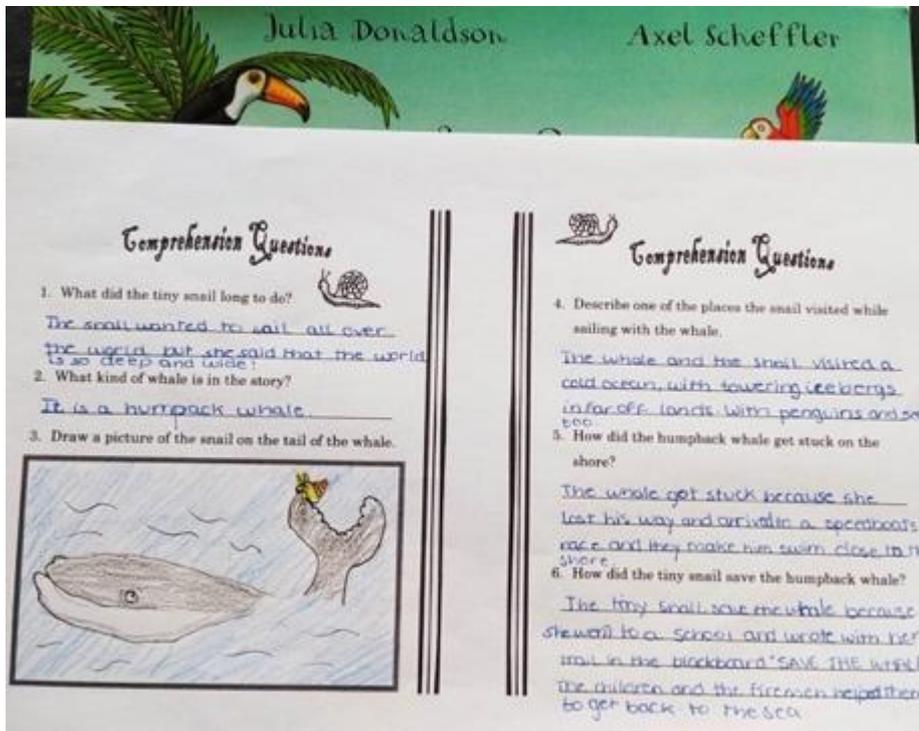
COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.



COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.



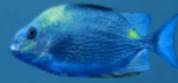
COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.



Instrumentos de evaluación

- Registro semanal del trabajo de los alumnos, su participación y respuesta al feedback.
- Rúbrica para valorar el proyecto final.
- Actividades de las 5 destrezas: Reading comprehension, listening, speaking, writing and interaction.
- Pruebas específicas (Google form...)
- Autoevaluación de los conocimientos y aprendizajes adquiridos.

SELF-ASSESSMENT



Think about the progress you have made so far:



- Did you achieve your objective?
- What have you learnt in this project?
- Did you find any difficulties?
- What did you like the most?

BEFORE

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

VS

AFTER

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Resultados/conclusión

Consideramos que, a través de este proyecto, se desarrollan hábitos de trabajo individual, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, solidaridad, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor, y por tanto cumple con los objetivos del currículum.

Al finalizar el proyecto nuestro alumnado es la mejor fuente de valoración del proyecto y del aprendizaje realizado, al valorar lo que han aprendido, las dificultades que han tenido y lo que más les ha gustado. No hay mejor feedback que el que nos dan ellos y ellas para el crecimiento de nuestra práctica docente.

Algunos proyectos creados por el alumnado

- PADLET 4º: <https://padlet.com/cuartorosalesdelcanal/86jmskj31ud8>
- Proyecto de Sofía
- Proyecto de Alejandra
- Proyecto de Vega
- Proyecto de Blanca
- Reto musical, under the ocean

COMMUNITY HELPERS! Resiliencia y altruismo en tiempos de confinamiento.



PROJECT

They sang and lived happily.

Community Helpers!

Stay home and learn with us!

Cristina Abad y Cristina Herrero

4th grade, CPI Rosales del Canal, 2019-2020.

The poster is a light blue rectangle with a dark blue border. At the top center, the word 'PROJECT' is written in bold, dark blue capital letters. To the left of 'PROJECT' is a drawing of a whale on a piece of graph paper with the handwritten text 'They sang and lived happily.' To the right of 'PROJECT' is a blue line-art drawing of a whale. Further right is a photograph of a yellow paper snail on a green paper leaf. Below 'PROJECT' is a colorful icon of a house with a red heart on its side. Below the house icon is the text 'Stay home and learn with us!'. Below this text is a row of three images: a cartoon illustration of a person in a scuba mask surrounded by colorful fish, a photograph of a woman (Cristina Abad) smiling in front of a rocky coastline, and a photograph of a woman (Cristina Herrero) climbing a rock face. To the right of the climbing photo is a cartoon illustration of a person in a scuba mask with a yellow book. At the bottom center of the poster, the text '4th grade, CPI Rosales del Canal, 2019-2020.' is written in a dark blue font.

Cristina Abad

Cristina Herrero

CPI Rosales del Canal (Zaragoza)