

Me llamo Diana Plaza y soy profesora en el IES Cinco Villas en Ejea de los Caballeros. Durante el curso escolar 2018-19 he impartido la asignatura Geografía e Historia a los tres grupos de 1º de ESO. Han sido unos grupos muy heterogéneos en los que había alumnado ACNEE o ACNEAE, otros con diversas dificultades que trabajaban a mínimos y otros que participaban mínimamente en las actividades de las que se realizaban en el aula.

Para abordar esta diversidad elaboré el Proyecto “Preparamos la mochila” para la tercera evaluación en el que el alumnado de 1º de ESO iba a realizar la I Feria de turismo de Ejea de los Caballeros donde presentarían desde sus agencias de viajes, a los diferentes miembros de la comunidad educativa, una serie de infografías donde detallaban la información relevante para la elección de las vacaciones de los participantes en la Feria.

A pesar de que una pequeña parte del alumnado no participó tampoco en este proyecto, la mayoría del alumnado se implicó en esta nueva metodología, y el proceso de inclusión del alumnado con más dificultades o menos interés fue muy bueno, convirtiéndose, en algunos casos, en una parte muy activa de sus equipos.



Objetivos de la actividad.

- Identificar y describir los principales elementos del relieve.
- Localizar las zonas climáticas.
- Identificar y reconocer los elementos y factores que definen lo climas.
- Conocer los elementos básicos de cada dominio de vegetación.
- Tener una visión global del medio físico.
- Utilizar el lenguaje de forma adecuada, fomentando la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación oral.
- Familiarizarse con el uso de imágenes, elementos multimedia, textos, internet como fuentes para obtener información.

- Adquirir autonomía personal para identificar, comprender, analizar y sacar conclusiones.
- Mejorar la atención a la diversidad a través del trabajo cooperativo y del uso de las TIC.
- Fomentar el trabajo en equipo y la toma de decisiones.
- Desarrollar propuestas creativas.

Contenidos trabajados.

Bloque 1. El medio físico:

- Componentes básicos y formas de relieve del planeta.
- La evolución geológica de la Tierra.
- Los continentes.
- Los factores que modelan el relieve del planeta.
- Las principales formas de relieve.
- Las aguas del planeta.
- El ciclo del agua.
- Las aguas marinas y continentales.
- Las masas de aire del planeta: la atmósfera.
- Las capas de la atmósfera.
- Tiempo atmosférico y clima.
- La diversidad bioclimática.

Recursos y Herramientas utilizados.

- Esquema para completar huecos sobre elementos y factores del clima y sobre las zonas climáticas.
- Dibujos a completar con los elementos del relieve continental, costero y oceánico.
- Plastilina y tablas para realizar la maqueta de relieve.
- Aula de ordenadores.
- Página web Canva.
- Power Point realizados por la profesora.

- Vídeos explicativos de youtube sobre tiempo y clima y zonas climáticas.
- Impresora a color y plastificadora.
- Cuenta con Gmail para documento compartido, carpeta con fotografías de los climogramas, información teórica que sube la profesora, etc.
- Aula ordinaria con mesas distribuidas por equipos.
- Ordenador y proyector en el aula (en nuestro caso tenemos pizarra digital).
- Libro de texto editorial Vicens vives.

Metodología y evaluación.

Para completar el esquema sobre elementos y factores del clima y zonas climáticas se utilizó “lápices al centro”, una de las estrategias del aprendizaje cooperativo. Aunque este proyecto se ha tratado más de un trabajo colaborativo que de uno cooperativo. A los alumnos ACNEE y ACNEAE se les entregó unas actividades adecuadas a su nivel.

El esquema que utilicé lo saqué de la siguiente página web

<http://asl-diver.blogspot.com/2012/12/esquema-de-los-elementos-del-clima.html>

Para dinamizar el aprendizaje de los elementos del relieve, se ha realizado una ficha tradicional con los elementos del paisaje pero en lugar de memorizarla o copiarla de la teoría vista en clase, han tenido que reproducirla en una maqueta de plastilina.



Aquí tenéis una imagen donde se puede ver la distribución de los alumnos por equipos y la realización de la maqueta de plastilina.

Para evaluar esta actividad se entregó a cada grupo, con anterioridad a la realización de la maqueta, una rúbrica con los aspectos que iban a ser evaluados, y se les informó de que iban a evaluarse tanto a ellos mismos como a sus compañeros (autoevaluación y coevaluación). Ya habíamos hecho esto en otras actividades por lo que no supuso ninguna dificultad para ellos. Los alumnos ACNEEE y ACNEAE no tuvieron ninguna dificultad en realizar esta tarea con sus compañeros.

	3 EXCELENTE	2 BIEN	1 REGULAR	0 MAL
ELEMENTOS RELIEVE CONTINENTAL	Aparecen 14-15 elementos estudiados en clase.	Aparecen entre 11 y 13 elementos estudiados en clase.	Aparecen entre 5 y 10 elementos estudiados en clase.	Aparecen 4 o menos elementos estudiados en clase.
ELEMENTOS RELIEVE COSTERO	Aparecen 12-13 elementos estudiados en clase.	Aparecen entre 7 y 11 elementos estudiados en clase.	Aparecen entre 4 y 6 elementos estudiados en clase.	Aparecen 3 o menos elementos estudiados en clase.
ELEMENTOS RELIEVE OCEÁNICO	Aparecen 8-9 elementos estudiados en clase.	Aparecen 6-7 elementos estudiados en clase.	Aparecen entre 3 y 5 elementos estudiados en clase.	Aparecen 2 o menos elementos estudiados en clase.
SEÑALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS GEOGRÁFICOS	Todos los elementos geográficos de la lista aparecen señalizados con las banderas con sus nombres.	Bastantes de los elementos geográficos de la lista aparecen señalizados con las banderas con sus nombres.	Casi nunca atiende a la profesora cuando se realizan las explicaciones.	Nunca atiende a la profesora cuando se realizan las explicaciones.
COOPERACION CON SU GRUPO EN LA REALIZACIÓN	Trabajo entre iguales, compartiendo la realización de tareas.	En ocasiones no trabaja con grupo en la realización de la tarea.	En muchas ocasiones no trabaja con su pareja/grupo en la realización de la tarea.	No trabaja y deja toda la tarea para que la realiza su grupo.
REALIZACIÓN SEGÚN LAS NORMAS ESTABLECIDAS	Siempre atiende a la profesora cuando se realizan las explicaciones. Realiza la tarea siguiendo todas las pautas que marca la profesora.	En bastantes ocasiones atiende a la profesora cuando se realizan las explicaciones. Realiza la tarea siguiendo muchas de las pautas que marca la profesora.	Realiza las tareas sin seguir la mayoría de las pautas que marca la profesora.	Realiza las tareas sin seguir las pautas que marca la profesora.
ACTITUD ADECUADA EN LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO	Mantiene una actitud adecuada durante todos los horas que dura la realización de la tarea.	Mantiene una actitud adecuado, excepto en momentos puntuales, durante toda la realización de la tarea.	Casi nunca mantiene una actitud adecuada durante la realización de la tarea.	Nunca mantiene una actitud adecuada durante la realización de la tarea.

Esta es una imagen de la rúbrica que les entregué.

La realización de los climogramas fue un trabajo individual siguiendo las pautas que habíamos trabajado en clase. Una vez que los integrantes del grupo tenían los climogramas elegían, con mi ayuda, los que querían. Los elegidos, eran fotografías y subidos a la carpeta compartida de Drive que tenía el grupo y cuyo nombre, que había sido seleccionado por ellos, era el nombre de su agencia de viajes.

Una vez realizados y fotografiados los climogramas, el paso siguiente era el aprendizaje en el uso de la siguiente página web <https://www.canva.com>

En el aula de ordenadores, el alumnado iba siguiendo los pasos que les mostraba en la pantalla del ordenador guía. La página es muy intuitiva y el alumnado pronto aprendió su aprendizaje básico, elegir fondos, cambiar colores, subir archivos, etc.

El formato elegido fue la infografía, que nos serviría para exponer luego las características de los países en la Feria. En ella, el alumnado debía incorporar el climograma del país elegido

con una breve explicación del clima, imágenes destacadas de elementos del relieve vistos en clase y, al menos, dos características más de cada país, entre ellas, por ejemplo: gastronomía, lugares de interés, actividades culturales, deportes, monumentos o cualquier otra que les resultara interesante. Los alumnos ACNEE y ACNEAE con ayuda de sus compañeros y un poco de ayuda extra de las profesoras (durante una sesión a la semana hay dos profesoras en el aula) pudieron completar con éxito sus infografías.


Aquí os dejo unas imágenes de las infografías que realizaron, impresas a color, a doble cara y plastificadas. Las imágenes hablan por sí solas.



MALDIVAS


ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El entorno natural de las islas, con lagunas cristalinas y aguas azul turquesa suponen la combinación perfecta para practicar deportes acuáticos, como son: canotaje, catamarán, esquí acuático, kayak, wakeboard, parasailing, surf, windsurf, buceo, kitesurf y kneeboarding




FLORA Y FAUNA

En Maldivas destaca su impresionante diversidad marina. Sumergiéndose bajo la cristalina superficie es posible descubrir el pez cocodrilo, tortugas, tiburones, mantas, rayas e, incluso, el espectacular tiburón ballena, etc. El terreno arenoso de las Maldivas no es el más adecuado para vegetación. El árbol por excelencia es el cocotero, del cual aprovechan todo. También se pueden encontrar bambú, el árbol del pan, bananeros y otros árboles frutales.





QUE HACER EN MALDIVAS

- Pídate unas horas por las calles de la capital, Malé
- Pasa horas tumbado en una hamaca mirando al mar
- Contempla los atardeceres y amaneceres más espectaculares.
- Recorre las islas en busca de la playa perfecta.
- Encuentra la manera de dormir bajo las estrellas en una de las islas deshabitadas.
- Date el capricho de pasar al menos una noche en uno de los resorts de lujo




RELIEVE

Lo más característico son las cadenas montañosas, los escudos, llanuras, meseta y el río Amazonas

GASTRONOMIA

La gastronomía de Brasil tiene influencia de la cocina europea, africana e indígena.

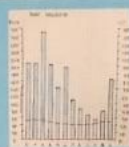


BOA VIAGEM

ISLA MAURICIO


CLIMA

La Isla Mauricio cuenta con un clima tropical y tiene una temperatura media anual




GEOGRAFIA

La Isla Mauricio está situada en el océano Índico, al este del continente africano.




FAUNA

La Isla Mauricio tiene una gran diversidad de especies de aves y mamíferos, así como una gran variedad de plantas.



GASTRONOMIA

La Isla Mauricio tiene una gran variedad de platos de cocina francesa, india y china.



AREA 1°C

CANADÁ

TURISMO

Sitios como Vancouver, Toront o Banff, Montreal, el parque Stanley, la torre CN, el lago Moraine, el parque Jasper, el puente colgante de Capilano.

GASTRONOMIA

Fiddleheads, Poultine, Miel de maple, también conocida como jarabe de arce, un pastel de carne que puede hacerse de cerdo o vaca, sandwiches.

ACTIVIDADES

Los deportes nacionales son el hockey sobre hielo y lacrosse. También está el fútbol, beisbol, etc.

ANIMALES

Los más conocidos son el linco, el águila real, el oso pardo, los renos.

VESTIMENTA

Para hablar sobre la vestimenta típica de Canadá tienes que saber que en realidad el país no tiene una vestimenta típica como tal, aunque podemos destacar los trajes de las tribus que habitaban el territorio antes de la llegada de los ingleses y franceses, así como el uniforme de la Policía Montada, que es uno de los más característicos del país.

BRASIL

RIO DE JANEIRO

Una ciudad en una de las montañas más impresionantes del mundo, rodeada por el mar, rodeada por el Cristo Redentor.



BRASÍLIA

La capital del país, con el impresionante Brasilia Cathedral.



NATAL

Es una ciudad y además la puerta de entrada de peregrinos de todo el mundo al parque natural de Fernando de Noronha.



FERNANDO DE NORONHA

Estas islas son perfectas para practicar submarinismo y esnórquel, ya que tienen montañas, playas y raras aves en sus aguas, cañales y cascadas.



FAUNA

Brasil cuenta con gran variedad de animales gracias a su amplia extensión. Algunos de ellos son el arriballo, el guacamayo o el jacaré, entre un tipo de caudillo.



RELIEVE

Brasil cuenta con un relieve muy antiguo de alturas modestas, como Pico de Aconcagua y el Pico da Neblina que es la montaña más alta.



AREA 11 C

NORUEGA

DEPORTES

En noruega los deportes más comunes son los deportes de invierno ya que hay mucha nieve.



FLAM

Cuando vas a un festival de flam en Noruega, es la parte de un festival.



BERGEN

Su marisco fresco y otras exquisiteces hacen que el turista se quede. Esta ciudad es Patrimonio de la Humanidad de la Unesco gracias a sus edificios antiguos y su muelle de origen medieval.



RELIEVE

Noruega es un país muy montañoso con una gran variedad de paisajes, desde las montañas hasta las costas, así como los fiordos, así como los fiordos que forman una costa muy vistosa.



AREA 11 C

| 9



Para la evaluación de estas infografías por parte de la profesora se utilizó otra rúbrica/escala de observación que expongo a continuación:

	SI	NO
EXPLICAN ELEMENTOS DEL RELIEVE CON IMÁGENES		
EXPLICAN EL CLIMA Y PRESENTAN CLIMOGRAMA		
AÑADE, AL MENOS, OTRAS DOS CATEGORÍAS MÁS		
TODOS LOS APARTADOS PRESENTAN FOTOS EXPLICATIVAS		
EL TEXTO ES SUFICIENTE PERO NO EXCESIVO PARA ENTENDER LA INFORMACIÓN		
PRESENTA TÍTULO		
TIENE UN DISEÑO ATRACTIVO Y CREATIVO		
NO PRESENTA FALTAS DE ORTOGRAFÍA, REDACCIÓN, NI GRAMÁTICA		
LA INFORMACIÓN ESTÁ BIEN ORGANIZADA		
LOS TEXTOS E IMÁGENES SE RELACIONAN DE MANERA COHERENTE		
TOTAL		

Por último solo quedaba preparar la exposición de la Feria. Los carteles con los nombres y logos elegidos por el alumnado para sus agencias fueron realizados en 3 sesiones de la asignatura de plástica, cuya profesora colaboró con su tiempo y aportaciones a nuestro proyecto.

Una vez colocadas las mesas, los logos, las maquetas y las infografías, les repartí las hojas donde los visitantes tenían que evaluar la exposición de los países por parte de las agencias y que ellos debían entregarles una vez finalizada su exposición. Esas hojas, una vez rellenas, eran colocadas en una urna situada a tal efecto. Los resultados de esas evaluaciones formaban parte de la evaluación del proyecto.

Aquí os dejo una imagen con la escala de observación que completó la Comunidad educativa que participó en el Feria y algunas imágenes del evento. Si queréis ver más podéis ir a la página web del insituto: [EL IES CINCO VILLAS CELEBRA CON ÉXITO SU I FERIA DE TURISMO](#)

ESCALA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LAS AGENCIAS DE VIAJE

La profesora encargada del proyecto le agradece su participación en la Feria y la respuesta de esta sencilla escala de observación.

NOMBRE DE LA AGENCIA:

NOMBRE DEL ALUMNO/A QUE LE HA ATENDIDO:

	SI	NO
¿HA RECIBIDO UN TRATO CORRECTO?		
¿HAN TENIDO EN CUENTA SUS INTERESES DURANTE LA EXPOSICIÓN DE LOS PAÍSES?		
¿LE HA GUSTADO LA FORMA EN LA QUE HAN EXPUESTO LOS PAÍSES?		
¿LAS INFOGRAFÍAS MOSTRABAN INFORMACIÓN RELEVANTE PARA SUS VIAJES?		
¿CONSIDERA VÁLIDO EL TRABAJO DESARROLLADO POR LOS MIEMBROS DEL GRUPO?		
¿CREE QUE ESTE TIPO DE PROYECTOS FAVORECE EL APRENDIZAJE?		

Preparamos las mochilas

















Los criterios de calificación que utilicé para el Proyecto fueron:

- Maqueta relieve 20%
- Climogramas 25%
- Infografía 30%
- Agencia-Feria 15%
- Cuaderno 10%

Temporalización

	Sesiones
Explicación del proyecto	1/2 sesión
Explicación del relieve en Power Point	2 sesiones
Realización maqueta relieve con plastilina	3 sesiones
Explicación tiempo y clima con actividad	2 sesiones
Explicación teórica Climas y paisajes	3 sesiones
Explicación climogramas	1 sesión
Explicación del proyecto (repetición)	1/2 sesión
Elección de los países y búsqueda de información sobre los países	3 sesiones
Realización Infografías con Canva	3 sesiones
TOTAL	18 sesiones

Diana Plaza

IES Cinco Villas (Ejea de los Caballeros)