

Somos el CEIP “El Pomillo” de Ainzón. Somos un centro pequeño en el que realizamos muchas actividades internivelares y donde la interacción y cooperación son parte de nuestros día a día. Este curso la maestra de Educación Infantil y la maestra de 1º de Educación Primaria hemos realizado muchas actividades conjuntas y de una de esas actividades se nos presentó a la oportunidad de realizar este proyecto.

Todo surgió en una actividad conjunta entre los alumnos de 5º y 6º, con los alumnos de infantil y 1º de Primaria. Los mayores nos contaban anécdotas de su paso por infantil y lo que más llamó la atención fue un proyecto que realizaron incubando huevos. Los alumnos más pequeños (Infantil y 1º) quedaron entusiasmados con la idea y plantearon llevarlo a cabo en nuestras clases. Sin dudarlo, las profes nos pusimos manos a la obra, preparando todo para la vuelta de vacaciones de Navidad.



Objetivos de la actividad.

Este proyecto trabaja de forma globalizada todas las áreas del currículo, pero cabe destacar por su importancia a lo largo del mismo, todo lo relacionado con el medio natural.

A lo largo del proyecto nos hemos planteado una serie de objetivos didácticos imprescindibles, que a continuación vamos a detallar:

1. Conocer los cuidados necesarios para poder llevar a cabo la incubación de aves, realizando diferentes investigaciones, experimentaciones y observaciones a lo largo del proceso de desarrollo de los huevos (ovoscopias).
2. Adquirir responsabilidades en el cuidado de los animales, potenciando el respeto por el medio ambiente y valorando la importancia del reciclaje de alimentos (el pan para gallinas, las cáscaras de huevo, restos de frutas y verduras).
3. Tomar conciencia de la problemática de los animales en peligro de extinción y conservar las razas autóctonas de la zona, como las Gallinas Serranas de Teruel.
4. Aprender a utilizar materiales reciclados como fuente de creación de nuevos objetos (nuestro gallinero).
5. Adquirir un espíritu crítico en el consumo responsable de alimentos derivados de animales (los huevos), siendo conscientes de la necesidad de que los animales tengan unas condiciones y espacios saludables y de los beneficios que nos aportan los productos ecológicos en nuestro organismo.

Contenidos trabajados.

- La incubación de los huevos: tiempos de desarrollo, proceso y nacimiento.
- Los pollos, los patos y las gallinas: características y cuidados.

Pollos en el Pomillo. De la incubadora al gallinero.

- Animales en peligro de extinción: Definición y algunos animales en peligro de extinción.
- Materiales reciclados. Definición y usos.
- Realización de un diario y un dossier de recogida de información.
- Realización de recetas de cocina.
- Puesta en marcha de la incubadora, teniendo en cuenta la temperatura y la humedad necesaria para el crecimiento de pollitos.
- Preparación y realización de entrevistas a los alumnos y alumnas de 5º y 6º.
- Visita de expertos en gallineros para enseñarnos a cuidar aves y aprender sobre las Gallinas Serranas de Teruel que están en peligro de extinción.
- Creación de un gallinero en el patio del recreo con materiales reciclados.
- Conciencia sobre la necesidad de mantener razas en peligro de extinción.
- Respeto y cuidado de los animales.
- Valorar la importancia de reciclar.

Recursos y herramientas utilizados o elaborados.

Para la realización de este proyecto hemos necesitado los siguientes materiales:

- Incubadora.

Pollos en el Pomillo. De la incubadora al gallinero.

- Huevos de diferentes aves (palomas mensajeras, pavos, patos, pollos...).
- Bombilla de infrarrojos.
- Caja de animales.
- Materiales para la realización del gallinero (cemento, ladrillos, valla...).
- Comederos y bebederos de gallinas.
- Pienso.
- Horno.
- Ingredientes para las recetas con huevos.
- Platos y vasos.
- Ordenador, proyector e internet para la búsqueda de información.
- Material fungible para la realización de actividades: Folios, lapiceros, pinturas, gomets...
- Cubos, cepillo, recogedor, bolsas de basura... para la limpieza del gallinero.

Desarrollo de la actividad.

METODOLOGÍA

El enfoque que guía nuestro trabajo en el aula es el constructivismo, entendiendo por constructivismo un enfoque amplio en el cual convergen diferentes teorías que comparten el

supuesto de que el conocimiento y el aprendizaje no es una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno sociocultural. Si bien son muchos los principios que emergen de este enfoque, queremos destacar por su importancia en nuestro proyecto:

o Trabajo por proyectos: Esta metodología nos va a permitir que los alumnos *descubran, investiguen y lleguen a ser competentes y capaces de desenvolverse en la vida*. La elección de esta metodología supone enseñar a los alumnos a pensar y a aprender por sí mismos, dándoles las herramientas y estrategias para encontrar la información, de forma que sean ellos mismos los protagonistas de sus aprendizajes. Para ello hemos realizado un diario y un dossier en donde los alumnos deben ir recogiendo toda la información que han ido investigando y observando a lo largo del proyecto.

o Trabajo cooperativo: El trabajo en grupo, la colaboración y la cooperación son parte de muchas dinámicas y actividades del trabajo por proyectos, fomentando que los alumnos aprendan a compartir, colaborar, respetar a sus compañeros, etc. Todos los alumnos han diseñado la casa a la que van a pasar los pollos cuando nazcan, hasta que estén preparados para ir al gallinero. Los nombres de la incubadora y los animales se han decidido en actividades grupales y realizando votaciones de una forma consensuada. Los alumnos han creado un plano del gallinero, para que los padres posteriormente lo lleven a cabo en el arenero de nuestro patio. Para ello hemos utilizado la técnica cooperativa de folio giratorio. Esta actividad ha consistido en que cada alumno ha realizado individualmente un plano del gallinero, para posteriormente hacer una puesta en común, realizando una reflexión sobre todos ellos y realizar un plano común mejorado con las aportaciones de todos, de manera que todos van trabajando sobre un mismo folio.

o Comunidades de aprendizaje: Las comunidades de aprendizaje implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, incluyendo familiares, compañeros de otros niveles, vecinos... En nuestro proyecto la interacción entre toda la comunidad educativa ha sido esencial. Hemos contado con la ponencia de los alumnos de 5º y 6º que nos contaron su experiencia de cuando iban a

infantil, con la incubación de huevos. Además han venido un padre de un alumno y un maestro de la comarca, que tienen o han tenido gallineros a contarnos su experiencia y darnos unos consejos de cuidado de los animales. Los padres y madres se han ofrecido de manera voluntaria a realizar el gallinero y también hemos realizado talleres de recetas de cocina con huevos con las abuelas de los alumnos y alumnas.

o Ecopedagogía (Heike Freire): La educación verde tiene en cuenta la necesidad del niño por estar en contacto con el mundo físico para crecer en todas sus dimensiones corporal, emocional, social, intelectual y espiritual, estimulando un profundo sentido de conexión con la vida, con uno mismo y con los demás y fomentando la capacidad de empatía y de responsabilidad. Los niños y niñas tienen que salir del aula, convirtiéndose la naturaleza en su aula. Por ello hemos seguido el proceso de desarrollo de los huevos hasta llegar al momento clave, el nacimiento de nuestro primer pollito. A partir de ahí crearemos con las familias un gallinero donde los niños y niñas tendrán que responsabilizarse del cuidado de los animales y disfrutar de las experiencias que el cuidado de animales nos proporcionan. Se buscará que la actividad se mantenga a lo largo de los años y pase a formar parte del Proyecto Educativo de Centro, siendo una seña de identidad del centro.

o Las nuevas tecnología: Hemos utilizado las nuevas tecnologías para buscar información y ver videos explicativos del proceso que íbamos a llevar a cabo. Hemos realizado ovoscopias con una aplicación del móvil y hemos mirado con el microscopio digital restos orgánicos de los animales (cacas, plumas, plumón, restos de cáscaras del huevo donde se formó el pollo, etc...). Para la realización del video explicativo de nuestro proyecto hemos utilizado el formato chroma. Nos ha entusiasmado conocer las posibilidades de este formato, al ver como de forma mágica cambiaba una pantalla verde a al fondo que nosotros elegíamos en el ordenador.

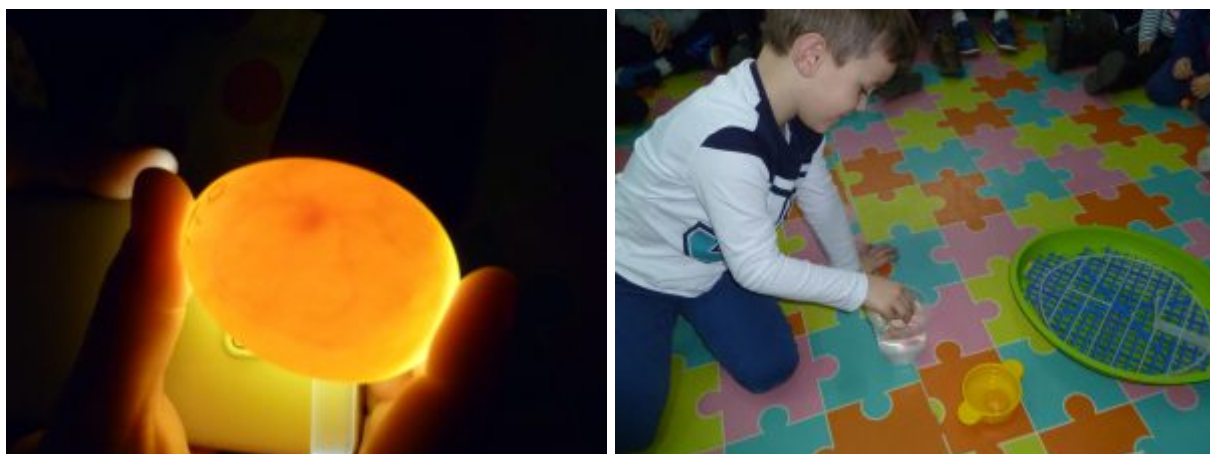
TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se ha realizado durante el 2º y el 3º trimestre del curso 2017/2018, esperando que continúe de forma sistemática en el centro para cursos posteriores.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Un buen día, al llegar a clase, la profe y su hijo traían una máquina que no teníamos muy claro para qué servía y aquí comenzó nuestro proyecto. Cuando averiguamos que esa máquina era una incubadora, pedimos huevos a las familias y comenzamos la investigación del proceso que debíamos seguir para llegar a tener pollos.

Todos los días dábamos la vuelta a los huevos, hacíamos ovoscopias, resolvíamos dudas, experimentábamos con ellos y realizábamos un diario del avicultor donde plasmábamos todas las experiencias y anécdotas vividas.



Pasaron los 21 días y se percibían grandes nervios en las filas de la entrada a clase. Subimos y... ¡no había nada más que los mismos huevos de todos los días! ¡Qué decepción!

Llamamos a nuestro experto en gallinas (Un compañero de otro cole que sabe bastante del tema) y nos explicó que en invierno era difícil criar y podían tardar algún día más. Y por fin, al día 24, nació Pequero, nuestro primer pollito. A los días, porque tardan 35 días en formarse, nació nuestro pato mudo. ¡Qué entusiasmo! No podía ser más bonito, pero estaba muy débil y sólo conseguimos que viviese unas horas, así que nos vimos obligadas a trabajar el tema de la enfermedad y la muerte, siendo este un tema que ya nos había tocado tratar en el cole.

Pollos en el Pomillo. De la incubadora al gallinero.



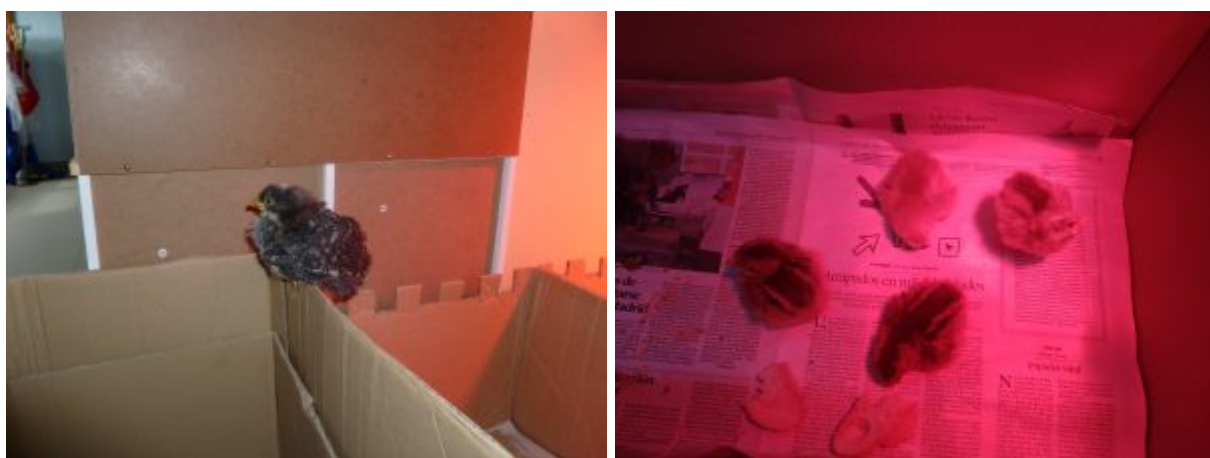
Los pollos fueron creciendo y algunos muriendo, mientras, la ilusión iba aumentando y estábamos consiguiendo implicar a las familias y alumnos del centro, que aprovechaban los recreos para venir a visitarlos y cuidarlos.



Pollos en el Pomillo. De la incubadora al gallinero.



Les preparamos un castillo, porque eran los auténticos reyes del colegio y allí con la luz de infrarrojos, pasaban la semana. Los fines de semana y vacaciones se fueron a casa de los alumnos.



Aquí dábamos por concluido un gran proyecto en el que habíamos aprendido y disfrutado como pocas veces en el aula, pero una madre vino a contarnos su experiencia con palomas mensajeras y nos planteó la posibilidad de realizar un gallinero para que este bonito proyecto no viera su fin. Surge así, una nueva posibilidad que ni siquiera nos habíamos planteado, que nuestros pollos llegasen a formar parte de la vida del centro, consiguiendo un trabajo de centro a largo plazo.

Pollos en el Pomillo. De la incubadora al gallinero.

Pedimos de nuevo colaboración a las familias y entre varios padres nos realizaron un fantástico gallinero que pintado y decorado por nuestros alumnos, nos parece el más bonito del mundo.



Como nuestros alumnos son muy pequeños para poder llevar el mantenimiento y limpieza del gallinero, hemos pedido colaboración voluntaria al resto de alumnos del centro y la respuesta ha sido masiva, por lo que ha pasado a ser un proyecto de centro, con implicación de toda la comunidad educativa, ya que hasta el ayuntamiento ha colaborado.

EVALUACIÓN

Entre los procedimientos de evaluación, hemos utilizado la observación directa y sistemática porque nos permite realizar un seguimiento a lo largo del proceso educativo, valorando y ajustando nuestra intervención educativa en función de los datos obtenidos.

Como instrumentos de observación hemos empleado:

- Conversaciones con los alumnos.
- Registros de observación
- Las producciones de los niños y niñas.

Además, la evaluación ha de ser continua ya que atiende al aprendizaje como proceso. Dentro de esta se contemplan tres modalidades:

- *Evaluación inicial*. Proporciona datos acerca del punto de partida de cada alumno, dándonos una primera fuente de información sobre los conocimientos previos y las características personales, que permiten una atención a las diferencias y una metodología adecuada. Como evaluación inicial comenzamos nuestro proyecto con la recogida de información de sus conocimientos previos a través de la pregunta:

¿Qué sabemos de los pollos y cómo nacen?

- *Evaluación formativa*. Se realiza de una manera continua durante el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje, observando y valorando los progresos y las dificultades de cada alumno/a, con el fin de ajustar la intervención a las necesidades individuales, estableciendo las medidas de ajuste y ayuda que se consideren adecuadas. Para ello fuimos realizando registros de observación sobre los contenidos adquiridos a lo largo del proyecto.

- *Evaluación final*. Establece los resultados al término del proceso total de aprendizaje en cada periodo formativo y la consecución de los objetivos. Para tener una idea general de

todos los contenidos adquiridos por los alumnos, realizamos una recogida de información en gran grupo a partir de la pregunta:

¿Qué hemos aprendido de los pollos?

A continuación exponemos los ítems de evaluación que hemos seguido:

1. Conoce el proceso de incubación de los huevos y los cuidados necesarios para que puedan nacer las aves.
2. Diferencia las características de los huevos de pato, pavo, pollo y paloma mensajera.
3. Conoce las principales características de los gallos, gallinas y pollos.
4. Conoce qué es un animal en peligro de extinción.
5. Utiliza materiales reciclados para darles un nuevo uso.
6. Adquiere un espíritu crítico en el consumo de alimentos saludables.
7. Adquiere responsabilidades en el cuidado de animales.
8. Respeta el medio ambiente.

Implicación del alumnado, repercusión y valoración de la experiencia, impacto ambiental en el entorno.

La implicación del alumnado ha sido mayoritaria. No solo se han implicado los alumnos que estaban realizando el proyecto, sino que poco a poco todos los alumnos del resto de aulas han empezado a querer participar en esta experiencia, de manera que esta actividad ha pasado a formar parte de todo el centro.

A través de este proyecto pretendemos conseguir un impacto a largo plazo en nuestra comunidad educativa. El gallinero se va quedar en el centro como actividad internivelar a trabajar durante los recreos. Además, no solo se ha participado en horas lectivas, ya que actualmente tanto desde el comedor como desde la ludoteca se realizan actividades entorno

al gallinero (les dan de comer los alimentos que sobran, las sacan en los periodos de tiempo libre para jugar con ellas...).

Además a través de este proyecto hemos participado en el concurso de Ecoembes “Los profes cuentan” siendo ganadores de uno de los premios otorgados por el jurado. Este premio nos va a permitir implantar un proyecto medioambiental en el centro que va a consistir en la creación de un huerto escolar y la creación de casas para pájaros.

La valoración de este proyecto por parte de toda la comunidad educativa ha sido muy positiva y satisfactoria. Como maestras, ha sido la mejor experiencia vivida en un colegio. Conseguir ese grado de motivación, implicación y aprendizaje de TODOS nuestros alumnos nos anima a seguir con esta línea de trabajo, en la que lo vivencial, experimental, internivelar y significativo es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sonia Garcés Calvo

Silvia Martínez Fraguas

CEIP El Pomillo (Ainzón)