

Los docentes del IES Río Gállego implicados en este proyecto creemos en la capacidad de la educación como transformadora de la sociedad. Somos conscientes de lo complicado de esta tarea pero también lo necesario de que nuestro centro ponga las bases para que la educación sea cada vez más inclusiva y comprometida socialmente transformando la comunidad educativa.

Esa es la esencia del proyecto de innovación educativa “Tod@s somos profes”. El equipo de docentes convierte al alumnado en “profesorado” por unas semanas. En esa condición deberá implementar todas las herramientas educativas adquiridas durante el curso para lograr el objetivo final de transmitir conocimientos de forma efectiva a su entorno más próximo -familias, amigos y sociedad en general- y hacerlo trabajando en equipo.

En el proyecto está implicado el 90% del profesorado y departamentos de 2º de ESO.

El proyecto tiene como objetivo final que el alumnado distribuido en equipos realice un producto final en la tercera evaluación que traiga al aula en formato físico o virtual, que demuestre que miembros de la comunidad educativa -familia, otros alumnos del centro, docentes, miembros del entorno social...- hayan adquirido conocimientos, parcialmente o en su totalidad, del currículo de Geografía e Historia de 2º de ESO. La clave fundamental es que este producto haya sido diseñado de forma autónoma y original por parte de los alumnos y que éste sea evaluable en el aula.

Durante las dos primeras evaluaciones, para que los alumnos puedan realizar este último producto de forma autónoma, vamos a plantear una serie de retos en forma de proyectos para los cuáles necesitarán unas herramientas con las que vamos a trabajar a lo largo del curso. Sirvan de ejemplo las siguientes:

- Realizar presentaciones orales
- Trabajo en red (Google Drive, herramientas vitalinux...)
- Videotutoriales (Edpuzzle)
- Encuestas, Kahoot!
- Diseño de acciones educativas (*Room Escape*, periódico histórico...)



El proyecto “Tod@s somos profes” se fundamenta en dos ejes fundamentales: la inclusividad y el trabajo por competencias.

La inclusividad: Creemos que en la etapa de la ESO la inclusividad tiene que ser el objetivo de nuestra labor y ser capaces de transmitirlo a todos los agentes que participan en la educación del alumnado; el profesorado de forma global, las familias y su entorno próximo y, cómo no, los propios alumnos. Para ello debemos diseñar, programar y llevar a la práctica el aprendizaje basado en proyectos (ABP) que reflejen las diferentes capacidades y estilos cognitivos que poseen los alumnos. Para ello consideramos conveniente realizar un proyecto interdisciplinar, de este modo, las capacidades serán valoradas de forma efectiva y coordinada, el alumnado así lo percibirá.

El trabajo competencial: Las últimas reformas educativas LOE y LOMCE tienen por común en todos sus objetivos generales de etapa y sobre todo en la evaluación el trabajo y la valoración del trabajo por competencias del alumnado. Para que este trabajo sea real y eficaz no se puede limitar a ser un reflejo en los diseños de las programaciones didácticas sino que debe ser lo más práctico posible y, creemos, basado en el desarrollo y puesta en marcha de tareas y proyectos y, más importante, diseñados por el propio alumnado. Para que este

trabajo sea posible es necesario dotar al alumnado de las herramientas educativas necesarias para llevarlos a cabo y, al mismo tiempo, dotar de espacios y tiempos para que el equipo docente pueda valorar y ser efectivo en la evaluación del trabajo competencial del alumnado atendiendo al desarrollo de sus diferentes capacidades bajo el prisma de la inclusividad.

El proyecto de innovación que queremos desarrollar a lo largo de este curso escolar se complementa con dos aspectos esenciales:

- La comunidad educativa también tiene su papel “docente” en el proyecto, ya que colabora en su realización a través de los grupos interactivos; así como «discente» al ser ellos quienes van a recibir clase de nuestros alumnos de 2º de ESO lo que asegura su participación activa y fundamental en el mismo.
- El proyecto final de los alumnos junto con proyectos de las dos primeras evaluaciones se convierten en el objetivo esencial del curso y permite la evaluación de competencias a lo largo del mismo no sólo en la asignatura de Geografía e Historia sino en el resto de las materias cuando los docentes así lo decidan.

Finalmente, el trabajo de la gestión de las emociones y el compromiso social nos parecen esenciales para que la inclusividad sea efectiva y se concretan en el aprendizaje y desarrollo del trabajo en equipo y su proyección externa a la comunidad educativa. Así pues de las líneas de innovación propuestas en la convocatoria nos vamos a centrar en las siguientes:

- Expresión Oral.
- Compromiso social.
- Tecnologías del aprendizaje y la comunicación.
- Gestión de emociones.

El camino que se ha recorrido hasta este punto, hasta esta redacción del proyecto y el éxito que ha supuesto la elevada tasa de participación de los compañeros y compañeras del centro, hace que se pueda contemplar con ilusión lo que puede ser el germen de un proyecto de centro. Va a ser ya seguro un lugar de encuentro en el que reflexionar sobre la educación en unos términos que resultarán novedosos para unos, desafiantes para otros y

enriquecedores para todos, con el aliciente de que podremos poner en práctica inmediatamente con nuestros alumnos lo que aprendamos.

Éstos puede que por primera vez se encuentren con un verdadero reto en un entorno en donde todo les viene dado: la elaboración de un producto totalmente abierto como trabajo final de una asignatura. Un colofón para el que se habrán ido formando a lo largo del curso a través del trabajo cooperativo, las lecturas dialógicas, el aprendizaje basado en proyectos y un largo etcétera que también será el resultado de la implicación de las familias, no sólo como participantes en los grupos interactivos sino también como posibles destinatarios de las lecciones de sus hij@s.

La educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar el mundo.

Paulo Freire

Jorge del Olivo profesor de Historia.
Gabriel Martínez profesor de Historia.
Sergio Duce profesor de Dibujo.

IES Río Gállego - Zaragoza