De todas las herramientas para la creación de paneles virtuales, Padlet es quizás la más sencilla para su explotación didáctica. Sirve para que los usuarios, aun si estar registrados, cuelguen sus contribuciones (texto, imágenes, vídeos) de una forma muy visual. Es muy útil en el ámbito pedagógico, ya que el profesor que disponga de una cuenta podrá crear y personalizar un panel, en el que luego los alumnos participarán a través de una url proporcionada por Padlet. De esta forma tan sencilla cualquier trabajo que pidamos a los alumnos se transforma automáticamente en una tarea común, en la que todos participan dándole visibilidad a su aportación. A partir de ahí, las posibilidades son enormes: podemos embeber el código html del panel y publicar el tablero en un blog, realizar correcciones en tiempo real a través de la pizarra digital, permitir que los alumnos mejoren y enriquezcan su trabajo a partir de las aportaciones de los demás… También podemos usar Padlet para hacer lluvias de ideas, recopilar materiales diversos sobre un mismo tema o realizar presentaciones.

En clase de francés estamos empezando a utilizar Padlet para que los alumnos expongan sus trabajos. En primer lugar hay que dar indicaciones claras de lo que tienen que realizar, tras lo cual, a través de la dirección del panel, cada alumno va incorporando su aportación al tablero. Cuando todos han realizado su tarea, proyectamos el panel en la pizarra digital y vamos corrigiendo las diferentes aportaciones. El hecho de que el resultado final dependa de los esfuerzos individuales y que sea visible a través del blog de aula sirve de estímulo para todos: se multiplican las peticiones de ayuda, los alumnos que realizan antes su tarea ayudan a los que tienen menos soltura con la informática (o con el francés), se dan consejos para mejorar las colaboraciones y, en definitiva, se consigue que Padlet se convierta en una suma de esfuerzos en lugar de una competición por acabar antes y mejor.
Os propongo aquí el trabajo de dos aulas de 3º de la ESO. El tema era la aportación de

alumnos y alumnas a las tareas del hogar: además de utilizar el vocabulario correspondiente debían utilizar expresiones de frecuencia y conectores que les permitieran articular mejor su discurso. Como en todo, los hay que lo hacen mejor y quienes lo hacen peor. Pero todos han colaborado y estamos bastante orgullosos del resultado que hemos conseguido... entre todos.

José Mas Pérez
Profesor de Francés
IES Pedro de Luna- Zaragoza

Made with padlet

Made with padlet